

**ОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«ПРИНЯТО»

Решение Педагогического Совета

Протокол № 1

«28» августа 2024 г.

Председатель Педагогического Совета

\_\_\_\_\_ Н.В. Гапоненко

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 25 - ИМС

«28» августа 2024 г.

Директор

\_\_\_\_\_ А. Л. Досова

**Образовательная программа  
«Инновации в содержании общего образования»  
(Лицензия Комитета по образованию Санкт-Петербурга: Серия 78Л02  
№0000792, регистрационный номер №1860 от 27 апреля 2016 года)**

**Учебная программа дополнительного профессионального  
педагогического образования  
«Основы педагогического проектирования»  
(очно, 72 ч.)**

**Разработчики программы:**

**А. Л. Досова, директор ГБУ ДПО ЦПКС «ИМЦ»**

**Василеостровского района Санкт-Петербурга**

**Н. В. Гапоненко, заместитель директора ГБУ ДПО ЦПКС «ИМЦ»**

**Василеостровского района Санкт-Петербурга**

**С. А. Сапон, руководитель региональной инновационной площадки ГБУ ДПО ЦПКС «ИМЦ»**

**Василеостровского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург,

2024

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1 Цель реализации программы** – совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области разработки педагогического проекта и конструирования технологической карты урока.

### 1.2 Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	ТД1 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 1. Разработка и запуск педагогического проекта. 2. Разработка технологической карты урока ТД3 Формирование универсальных учебных действий	Сравнительный анализ ФГОС второго и третьего поколений. Современные требования к профессиональной деятельности учителя в рамках педагогического проектирования. Основные компоненты педагогического проекта, место исследования в педагогическом проекте. Правила оформления и презентации педагогического проекта. Типы уроков, основные этапы урока освоения нового знания. Оформление технологической карты урока освоения нового знания. Образовательные результаты обучающегося. Формирующее оценивание. Функциональная грамотность, формирующаяся в результате проектной и урочной деятельности	Проектировать образовательные результаты в рамках проектной и урочной деятельности. Выделять противоречие, формулировать проблему, подбирать педагогический инструментарий для достижения планируемых результатов, формулировать цель проекта и урока. Выбирать формы и методы оценивания, самооценки деятельности обучающихся. Анализировать, отбирать, конструировать проектные и исследовательские задания для урочной и проектной деятельности.

### 1.3 Категория слушателей:

Педагоги общеобразовательных учреждений, реализующие программы основного и среднего общего образования

### 1.4. Форма обучения – очная

### 1.5 Срок освоения программы – 72 часа

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1 Учебный (тематический) план.

№	Наименование разделов (модуль) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекция	Практическое занятие		
1.	Нормативно-правовая база педагогического проектирования	4	2	2	0	Диагностическая практика
<b>2. Организация проектной деятельности в школе с учетом требований ФГОС нового поколения</b>						
2.1	Педагогический проект: примеры, структура, образовательные результаты	6	3	3	0	
2.2	Проектная деятельность обучающихся с позиции требований ФГОС	6	3	3	0	
<b>3. Порядок разработки технологической карты урока</b>						
3.1	Менеджерский подход при конструировании технологической карты урока	6	3	3	0	
3.2	Системно-деятельностный подход при освоении новой темы. Отражение системы заданий в технологической карте урока.	8	2	0	6	Самостоятельная работа
4.	Формирующее оценивание в рамках достижения образовательных результатов	6	3	3	0	
5.	Формирование функциональной грамотности в рамках проектной и урочной деятельности.	6	3	3	0	
<b>6. Методический практикум</b>						
	Методический практикум по разработке педагогического проекта	10		10	0	Методическая разработка
	Методический практикум по конструированию урока и оформлению технологической карты урока освоения нового знания.	14		14	0	Методическая разработка

7.	<b>Итоговый контроль</b>	6		6	0	Защита методических разработок
	<b>ИТОГО</b>	72	19	47	6	

## **2.2 Рабочая программа**

- 1. Нормативно-правовая база педагогического проектирования.** (лекция -2 час, практическое занятие -2 ч.)

Лекция: нормативно-правовая база обновленных ФГОС. Сопоставление ФГОС 2010 и обновлённого – основные требования к уроку. Технологическая карта урока. Основные типы уроков.

Практическое занятие: входной контроля путём выявления точек роста педагогов и их отношения к этим точкам роста, а также отношения к требованиям обновлённого ФГОС через технологию «Мировое кафе».

- 2. Организация проектной деятельности в школе с учетом требований ФГОС нового поколения**

- 2.1. Педагогический проект: примеры, структура, образовательные результаты** (лекция -3 час, практическое занятие -3 ч.)

Лекция: структура педагогического проекта. Особенности определения педагогической проблемы, положенной в основу проекта. Подбор педагогического инструментария для достижения планируемых результатов. Описание этапов, особенности разработки дорожной карты реализации проекта. Формулировка критериев показателей эффективности проекта.

Практическая работа: тренировочное описание слушателями структурного компонента проекта вслед за преподавателем.

- 2.2. Проектная деятельность обучающихся с позиции требований ФГОС** (лекция 3 час, практическое занятие -3 ч.)

Лекция: требования ФГОС к результатам образования, отличие проектной деятельности от исследовательской, особенности индивидуального проекта, место индивидуального проекта в учебном плане, система оценки проектных работ, основные этапы работы над проектом, типы учебных проектов.

Практическое занятие: анализ готовых учебных проектов с точки зрения соответствия требованиям ФГОС

- 3. Порядок разработки технологической карты урока**

- 3.1 Менеджеральный подход при конструировании технологической карты урока** (лекция -3 час, практическое занятие -3 ч.)

Лекция: Технологическая карта урока как отражение менеджерального (управленческого) подхода к преподаванию. Принцип: цель, инструмент, результат. Система заданий для обучающихся, направленная на самостоятельность детей при приобретении нового знания. Роль учителя-организатора учебной деятельности урока.

Практическая работа: заполнение технологической карты на демонстрационном уроке преподавателя.

- 3.2 Системно-деятельностный подход при освоении новой темы. Отражение системы заданий в технологической карте урока.** (лекция – 2 часа, самостоятельная работа -6 часа)

Лекция: Взаимосвязь системно-деятельностного подхода и метапредметных образовательных результатов. Роль образовательных технологий в реализации системно-деятельностного подхода. Реализация системно-деятельностного подхода через развивающую систему заданий. Понятие «учебное задание (УЗ)». Виды УЗ и их функции в системно-деятельностном подходе. Система УЗ как основа реализации ФГОС. Формулирование учебных заданий, обеспечивающих эффективное освоение содержания темы и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Самостоятельная работа: создание матрицы учебных заданий, ориентированных на результаты, обозначенные во ФГОС, для конкретных этапов урока

#### **4. Формирующее оценивание в рамках достижения образовательных результатов** (лекция – 3 час, практическое занятие -3 час)

Лекция: технология формирующего оценивания, отличие формирующего оценивания от критериального. Методы, техники и инструменты формирующего оценивания.

Практическое занятие: разработка инструмента формирующего оценивания (на примере методики «Карты понятий»)

#### **5. Формирование функциональной грамотности в рамках проектной и урочной деятельности.** (лекция -3 час, практическое занятие -3 ч.)

Лекция: понятие функциональной грамотности, виды функциональной грамотности, социальный запрос на функциональную грамотность. Педагогический парадокс при формировании функциональной грамотности обучающихся. Сложности при использовании заданий по функциональной грамотности. Пути преодоления.

Практическая работа: разработка заданий по формированию читательской грамотности на уроках разных предметов.

#### **6. Методический практикум**

##### **6.1 Методический практикум по разработке педагогического проекта** (практическая работа – 10 часов)

Разработка педагогического проекта по шаблону- конструктору. Формулировка проблемы через противоречие, подтверждение актуальности проекта, определение цели проекта, прогнозируемых результатов, подбор педагогического инструмента, описание хода проекта, продукта, результата, эффекта.

##### **6.2 Методический практикум по конструированию урока и оформлению технологической карты урока освоения нового знания.**

(практическая работа – 14 часов.)

Конструирование технологической карты своего урока по рекомендациям и тренировочным образцам. Открытый урок на аудитории преподавателей с обсуждением технологической карты к нему.

#### **7. Итоговая аттестация**

Презентация педагогических проектов и разработок урока (практическая работа – 6 часов) Очное представление педагогических проектов, обсуждение концепции, эффективности и актуальности проектов в коллегиальной среде.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Входящий контроль**

**Раздел программы:** Нормативно-правовая база педагогического проектирования

**Форма:** Диагностическая практика

**Описание, требования к выполнению:**

Свободная дискуссия по теме, в ходе которой выявляется общая профессиональная компетентность на начало обучения

**Критерии оценивания:**

Зачтено автоматически вне зависимости от результатов дискуссии для конкретного слушателя

### Промежуточный контроль

**Раздел программы:** Порядок разработки технологической карты урока

**Форма:** Самостоятельная работа

**Описание, требования к выполнению:**

-создание матрицы учебных заданий к образовательной теме для каждого этапа урока, опираясь на требования настоящего курса

**Критерии оценивания:** зачет/незачет

задания на уровне «знания» – описание на уроке: актуализация знаний, проверка ДЗ, учебно-познавательная деятельность – обучение и диагностика

-задания на уровне «понимания» - рассуждения на уроке: актуализация знаний, проверка ДЗ, учебно-познавательная деятельность-обучение и диагностика, рефлексия-самоанализ и самооценка

-задания на уровне «умения» - применения, конструирования нового на уроке: самоопределение к деятельности (проблемное задание), интеллектуально преобразовательная деятельность (компетентностное задание)

**Примеры заданий:**

№ задания по демо-версии	Ключевые слова в задании	Количество элементов ответа	Интеллектуальный характеристика (З, П, У)	Направленность на результат: УУД (Л, П, К, Р) или Пр	Место задания в структуре урока (вид деятельности) и форма использования	Приемы (задания) для обучения школьников выполнению задания данного формата
1	Установите соответствия между терминами, понятиями и их определениями	4	Знание	Предметные Познавательные	СД – актуализация знаний УПД – на «знание» ТРО, ТРКМ, ТРИИК	1) ассамблея А) высший орган по делам законодательства и управления при императоре 2) сенат Б) общественное собрание для отдыха 3) кулсткамера В) коллегия, ведавшая церковным управлением 4) синод Г) первый музей в России
2	Найдите и запишите порядковые номера терминов, связанных с периодом правления Ивана IV	5	Знание	Предметные Познавательные	СД – актуализация знаний УПД – на «знание» ТРО, ТРКМ, ТРИИК	1) Земский собор 2) Соборное уложение 3) Избранная рада 4) опричное войско 5) Стоглавый собор
3	Заполните пропуски в данных предложениях, используя	3	Знание	Предметные Познавательные	СД – актуализация знаний УПД – на «знание»	А) Снайпер, прославившийся в дни Сталинградской битвы _____. Б) 250 дней героически держался в осаде г. _____.

	приведённый ниже список пропущенных элементов. Выберите номер нужного элемента.				ТРО, ТРКМ, ТРИИК	В) Сталинградская битва завершилась в _____. Пропущенные элементы: 1944г. В. Зайцев. 1943 г. Киев И.Кожедуб Севастополь
--	---	--	--	--	------------------	--

**Раздел программы:** Методический практикум

**Форма:** Методическая разработка образовательного проекта

**Описание, требования к выполнению:**

Разработать и оформить в формате Word шрифт Times New Roman 12 интервал одинарный образовательный (педагогический) проект по выбранной теме по образцу курса.

**Критерии оценивания:**

Критерии, на которые следует обратить внимание в ходе оценки	Качество выполненной деятельности				ИТОГО (в баллах по горизонтали)
	Высокое (3 балла)	Среднее (2 балла)	Удовлетворительное (1 балл)	Неудовлетворительное (0 баллов)	
1. Актуальность и значимость выбранной темы					
2. Аргументированность значимости темы (обоснование: анализ ситуации и выделение проблемы)					
3. Практическая значимость					
4. Замысел (предложение способа решения проблемы)					
5. Наличие исследований, проведенных в ходе решения проблемы					
6. Грамотность представления полученных результатов					
7.Уровень изложения материала: 7.1.Логичность. 7.2. Доступность для понимания					
8.Использование наглядности при представлении проекта (таблицы, плакаты, видеоматериалы, компьютерная программа, презентация и другое)					
9.Умение организовывать и вести работу в команде (при оценке групповых работ) 9.1.Наличие разделения обязанностей 9.2.Информированность группы о результатах работы 9.3.Определение вклада каждого члена группы					
10.Видение каждым участником проекта способов реализации проекта и осознание конкретной деятельности каждого					
11.Реализация проекта (осуществление действий или программы действий)					
12. Оценка участниками проекта трудностей, возникших при реализации					
13.Получение результатов проекта и их оценка					
					ИТОГО (в баллах по вертикали)

**Пример задания:**

1.	Название проекта	Кто читает книги, тот из высшей лиги!
2.	Проблема	Низкая мотивация учащихся к чтению, в то время как обучение иностранному языку невозможно без изучения литературы изучаемого иностранного языка.
3.	Актуальность	1. Наблюдение: учащиеся при всяком упоминании о задании, связанном с чтением больше одного текста, выражают нежелание. На вопросы о любимых увлечениях называют всё (компьютерные игры, спорт, кино, музыку), кроме чтения. 2. Социальный запрос: культурный человек должен обладать определённым багажом прочитанных книг, в том числе на изучаемом иностранном языке. Чтение обогащает речь, расширяет кругозор, развивает воображение, помогает отработать языковые навыки. 3. Запрос от Государства и Корпорации в воспитании всесторонне развитой личности не только владеющей иностранным языком, но и разбирающейся в культуре стран, изучаемого языка.
4.	Прогнозируемый результат <b>Результат:</b> Повышение интереса учащихся к чтению	Учащиеся интересуются зарубежной литературой, на переменах уделяют время чтению художественной литературы, в том числе на иностранном языке. Выполняют задания по чтению на каникулах. Учат стихи, выражают желание участвовать в проектах по зарубежной литературе и конкурсах чтецов.

<p><b>Цель:</b> Создание условий для повышения интереса учащихся к чтению, в том числе зарубежной литературы.</p> <p><b>Критерии:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество прочитанных каждым учащимся книг за год больше нуля.</li> <li>2. Количество желающих участвовать в проектах по зарубежной литературе.</li> <li>3. Расширение кругозора. Учащиеся активнее на уроках, так как приобрели определенный опыт из книг, им есть что сказать по многим темам.</li> </ol>	<p>Повысилась личная осведомленность учащихся в области литературы, учащиеся посещают театры, смотрят спектакли по прочитанным произведениям, делятся мнением между собой.</p>
<p>5. Педагогический инструмент</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение литературных фрагментов на уроках иностранного языка с выполнением заданий на понимание текста, закрепление использованных грамматических структур, лексических единиц.</li> <li>• Просмотр видеофрагментов, кинофильмов, снятых по произведениям, выполнение заданий по аудированию.</li> <li>• Задание чтения книг на каникулах (современные серии книг, увлекательные для подростков на темы, которые их волнуют: приключения, современные технологии, путешествия и т.д.), чтобы пробудить интерес к чтению.</li> <li>• Доклады о писателях, подготовленные детьми, мини-экскурсии или виртуальные экскурсии по музеям-квартирам писателей, подготовленные детьми, презентации по прочитанным книгам (персонажи, сюжет, место действия), чтобы дети сами друг друга заинтересовывали и им хотелось прочитать книги друг друга.</li> <li>• Подготовка игры, викторины, игры по станциям по прочитанным книгам.</li> </ul>
<p>6. Этапы реализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный. Актуализация запуска проекта. Опрос учащихся о книгах, прочитанных ранее или о том, поему им не хотелось читать.</li> <li>2. Организационный. Создание условий для запуска проекта. Определение круга интересов обучающихся, чтобы грамотно подобрать серию книг для первого чтения на иностранном языке.</li> <li>3. Реализация проекта. Реализация дорожной карты.</li> <li>4. Анализ эффективности проекта. Анализ эффективности проекта по критериям.</li> </ol>
<p>Педагогические процессы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование детей</li> <li>2. Определение интересов учащихся</li> <li>3. Подбор современной литературы для самостоятельного чтения с последующим контролем прочитанного в классе.</li> <li>4. Подбор фрагментов классической литературы для чтения и разбора, в том числе с игровыми заданиями на уроке.</li> <li>5. Подбор видеоматериалов (научно-популярных или образовательных о книгах, писателях), фильмов или мультфильмов по произведениям.</li> <li>6. Подготовка индивидуальных проектов «Любимый литературный герой», «Любимый писатель»</li> <li>7. Проведение игры по станциям «лига чтецов»</li> </ol>
<p>Продукт (отчуждаемый результат)</p>	<p>Проекты по зарубежной литературе по прочитанным книгам, презентации, доклады.</p>
<p>Эффект</p>	<p>Дети с удовольствием ходят на уроки иностранного языка, спешат поделиться впечатлением от прочитанного, Радость от чувства общности, общих интересов.</p>

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Методический практикум

**Форма:** Методическая разработка технологической карты урока

**Описание, требования к выполнению:**

Разработать и оформить в формате Word шрифт Times New Roman 12 интервал одинарный технологическую карту урока по выбранной теме по образцу курса.



## Критерии оценивания:

Критерий	достаточный уровень (16)	продуктивный уровень (26)	функциональный уровень (36)
Формулировка целей на урок	сформулирована цель для обучающихся (образовательная) и цель для учителя (педагогическая)	формулировка образовательной и педагогической целей конкретизирована действиями, позволяющими измерить их достижение	формулирование образовательной цели отражено в деятельности обучающихся на этапе активного целеполагания
Конкретизация ожидаемых результатов освоения содержания урока	указанные результаты соответствуют названным группам обновлённого ФГОС: личностные, метапредметные, предметные	формулировка результатов конкретизирована фиксирующими их действиями в соответствии с целью и содержанием урока	действия, фиксирующие достижения результатов, используются в качестве критериев на этапе критериального оценивания
Описание деятельности на этапах урока	деятельность обучающихся соответствует логике этапов урока, деятельность учителя способствует созданию условий для демонстрации ожидаемых результатов	деятельность обучающихся организована с использованием педагогических приёмов активного деятельностного обучения, содержит фиксирование промежуточных результатов каждого этапа урока	используемые приёмы обеспечивают учащимся вариативность и выбор деятельности для достижения поставленной цели
Критериальное оценивание	Сформулированы критерии оценивания результатов урока	Критерии предъявлены обучающимся на этапе активного целеполагания	Критерии сформулированы совместно с учащимися на этапе активного целеполагания

## Пример задания:

Тема: «Уравнения» (9 класс)

Тип урока: урок обобщения и систематизации изученного

Этап урока	Деятельность учителя	Формы организации учебной деятельности	Содержание учебной деятельности	Планируемые результаты		
				Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>Мотивационно-целевой этап</p> <p>Цель: мотивировать детей к изучению темы «Уравнения» в рамках подготовки к ОГЭ</p>	<p>Система вопросов: - Какие задания есть в ОГЭ? - К чему часто сводится решение задачи? - Что необходимо решить при поиске неизвестного из формулы, в том числе на уроках физики, химии, географии?..</p> <p>Цель урока для детей: через повторение видов уравнений и способов их решения подготовиться к решению пяти различных заданий ОГЭ</p>	Беседа с детьми о видах заданий в ОГЭ, об оценивании заданий ОГЭ обеих частей.	Анализ содержания ОГЭ. Выход на необходимость умения решать основные типы уравнений.	Необходимость в формировании новых знаний, в том числе осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей, планирование своего развития	- Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; - Аргументировать свою позицию	Знать понятия: уравнение, формула, задача, математическая модель
<p>Этап актуализации знаний</p> <p>Цель: через рассмотрение набора уравнений привести к мысли</p>	<p>Что такое уравнение? Что такое корень уравнения? Что значит решить уравнение?</p> <p>Сгруппируйте уравнения по типам. Какие виды уравнений вам известны?</p>	Беседа с учащимися по вопросам.  Самостоятельная работа у доски (2 ученика)	<p>Формулирование определений</p> <p>Анализ и классификация 15 уравнений, написанных на доске:  <math>2x^2 + 3x - 1 = 0</math>  <math>\frac{2}{x} = \frac{x-1}{3}</math>  <math>5x + 3 = 2x</math>  <math>\sqrt{2x - 5} = 3</math></p>	Необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулирование понятия, осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей	- Формулировать определения понятий; - Воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; - Устанавливать существенный признак классификации; - Комментировать полученный результат, оценивать соответствие	Знать определения понятиям «уравнение», «корень уравнения», «решить уравнение» Определять тип уравнения.

			$\frac{x^2 + 4x = 1}{2 - x} = \frac{3x}{x - 1}$ $2x^2 - 1 = 0$ $\sqrt{2x + 1} = x$ $2x + 3 = 2 - x$ $x^2 + 3x + 1 = 0$ $5x = 2$ $\frac{2}{x} = 4$ $x^2 + 1 = 0$ $\sqrt{2x} = \sqrt{x - 1}$ $x^2 + 3x = 0$		результата деятельности поставленной цели; - Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов	
<p>Этап изучения нового знания</p> <p>Цель: через решение предложенных учителем уравнений составить памятку для каждого типа уравнение</p>	Составьте памятку для решения уравнений определенного типа.	Работа в группах	Составление памятки для решения определенного типа уравнения (линейные, полные квадратные, неполные квадратные, дробно-рациональные и иррациональные). Представление памяток от каждой группы.	Готовность к повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	- В ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; - Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; - Вносить коррективы в деятельность на основе найденных ошибок; Самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи	Проводить исследование уравнений
<p>Этап самоконтроля</p> <p>Цель: проверить качество разработанной памятки при составлении уравнений заданного типа.</p>	Работа по составлению заданий для других учащихся (по 2 уравнения от каждой группы).	Работа в группах	Представление задания для участников других групп. Анализ предложенных заданий	Овладение простейшими навыками исследовательской деятельности	- Проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой; - Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; - Представлять результаты исследования, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку	Составлять и решать линейные, квадратные, дробно-рациональные и иррациональные уравнения, проводить исследования уравнений
Этап рефлексии	Решите предложенные другими группами уравнения	Самостоятельная работа	Работа в тетради.	Необходимость в формировании	- Выбирать способ решения учебной	Решать линейные, квадратные,

учебной деятельности			Решение уравнений с последующей проверкой учителем	новых знаний, в том числе, планировать своё развитие	задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); - Представлять результаты решения задачи, давать оценку приобретённому опыту	дробно-рациональные и иррациональные уравнения
Цель: оценить собственный результат через решение предложенных учащимися заданий						

**Количество попыток:** не ограничено

### Итоговый контроль

**Форма:** защита методических разработок

**Описание, требования к выполнению:**

1. В виде презентации описать педагогический проект: название, проблема, актуальность, цель, прогнозируемый результат, показатели и критерии эффективности проекта, задачи, этапы, дорожная карта реализации проекта, управление проектом, результат, продукт, эффект.
2. В виде презентации описать технологическую карту урока: цель деятельности в рамках учебной темы, задач урока; формулирование планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных; содержание учебной темы, выбранной учителем; формулирование учебных заданий к учебной теме по каждому этапу урока; оформление технологической карты по образцу курса.

**Критерии оценивания:**

№	Критерий	Оценка защиты (в баллах)
1	Качество доклада	1-доклад зачитывается 2-доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3- доклад пересказывается, объяснена суть работы 4-хороший доклад + владение иллюстративным материалом
2	Качество ответов на вопросы	1-нет четкости ответов на большинство вопросов 2- даны ответы на большинство вопросов 3- даны ответы на все вопросы аргументированно и убедительно
3	Использование демонстрационного материала	1-представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2-представленный демонстрационный материал используется в докладе 3-представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4	Оформление демонстрационного материала	1- не эстетично оформленный, нет логики представления материала 2- в целом логично, эстетично оформлен, но есть отдельные претензии 3- выдержана эстетичность и логичность в оформлении

**Количество попыток:** две

Защита пройдена при получении 9-13 баллов.

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 08.08.2024) (с изм. и доп. вступ. в силу с 01.09.2024)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».
5. Федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
6. Федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
7. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП ООС), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
8. Материалы по формированию функциональной грамотности обучающихся (Письмо Минпросвещения России от 21.12.2021 № 03-2195 «О направлении материалов», [Электронный ресурс] URL: [https://rcoko.edusev.ru/saas/docs/fed/\\_Pismo\\_\\_Minprosveshcheniia\\_Rossii\\_ot\\_21.12.2021\\_N\\_03-2195\\_O\\_na.doc](https://rcoko.edusev.ru/saas/docs/fed/_Pismo__Minprosveshcheniia_Rossii_ot_21.12.2021_N_03-2195_O_na.doc)

##### **Литература**

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006
2. Даутова О.Б., Крылова О.Н., Муштавинская И.В. и др. Современные педагогические технологии. Методическое пособие. СПб, КАРО, 2013
3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011 192 с.
4. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде. Учебно-методическое пособие. / Н.А. Заграничная, И.Г. Добротина. М.: Интеллект-Центр, 2013 196 с.
5. Регирер Е.И. Развитие способностей исследователя. – М.: Наука, 2018 –223 с.

6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.:АРКТИ, 2014
7. Сизова М.Б. Современные технологии и приемы развития и оценки надпредметных образовательных компетентностей школьников: учебно- методическое пособие. – СПб.: СПб АППО, 2012 – 88 с. (Постдипломное образование педагога).
8. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008
9. Учебное проектирование и исследовательская деятельность учащихся в условиях профильного обучения// Профильная школа.-2006.-№5. - С.21-29.
10. Хаматгалеев Э.Р. Наглядный подход к проектной деятельности учащихся: методика прямой линии. Авторская педагогическая методика. — СПб.: ЛЕМА, 2022. — 110 с

### **Интернет-ресурсы**

1. Как организовать учебно-исследовательскую и проектную деятельность в школе// Юшков. А., Эпштейн М.// «Учительская газета». От 16 октября 2014 года. Сетевое издание. Зарегистрировано Роскомнадзором 6 июля 2012 года. Эл. № ФС77-50440 <http://www.ug.ru/appreciator/58>
2. Построение системы научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на основе знания ведущих школьников // Битянова М.Р. <http://tochkapsy.ru/1750>
3. Проектные задачи и учебные проекты в начальной школе: Методический сборник. Часть 1 / Составитель В. Г. Смелова. – Эл. изд. – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 112 с.). – М., 2020. Sbornik\_Proektnye-zadachi-i-uchebnye-proekty-1.pdf
4. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей по организации проектной деятельности в рамках реализации ФГОС среднего общего образования // Муштавинская И.В., Сизова М.Б. <https://school68.spb.ru/images/doc/GIA/iip/10model.pdf?ysclid=lwklh9brdj904903693>

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства обучения**

*Занятия проводятся:*

- в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, доской, в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет;

- в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах.